

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání těchto žáků se na naší škole uskutečňuje pomocí podpůrných opatření, která jsou poskytována podle vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. V případě potřeby může být těmto žákům vytvořen individuální vzdělávací plán.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka.

Zejména:

- uplatňujeme zdravotní hlediska, respektujeme individualitu a potřeby žáka
- využíváme podle možností všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňujeme při organizaci činností princip diferenciacce a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňujeme architektonické bariéry a provádíme potřebné změny a úpravy školního prostředí
- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými pracovišti
- podporujeme nadání a talent žáka vytvářením vhodných studijních podmínek
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- v případě potřeby upravujeme a formulujeme očekávané výstupy, uplatňujeme alternativní formy komunikace a umožňujeme osobní asistenci v souladu s legislativou.

2. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Integrace těchto žáků je dlouhodobým cílem školy. U konkrétních tříd reagujeme na složení žáků a v rámci možností navazujeme na kontinuitu vyplývající z historie a kultury těchto žáků. Pro žáky z odlišného kulturního prostředí může být v případě potřeby vypracován individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Pamatujeme také na zabezpečování specifických pomůcek a používání výukových postupů vhodných pro konkrétního žáka.

3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pro zabezpečení kvalitního vzdělávání mimořádně nadaných žáků se snažíme od počátku studia spolupracovat s rodinou a již v přijímacím řízení sledovat úspěchy uchazeče v soutěžích, mimoškolních aktivitách, prospěch ze základní školy, atd.

Naše škola vytváří ve výuce různé příležitosti, při kterých mají žáci možnost objevit a projevit své nadání. V případě, že učitel zjistí, že žák projevuje některé mimořádné nadání, doporučí žákovi a jeho zákonným zástupcům návštěvu pedagogicko-psychologické poradny.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, o který žádá zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Naplnění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka je zabezpečováno individuálně podle druhu nadání a podle IVP (např. návštěva kurzů na vysoké škole, studium jiných témat, vlastní projekty žáka, spolupráce s odbornými pracovišti, samostudiem odborné literatury, atd.

Přístup učitele k mimořádně nadanému žákovi:

- učitel umožňuje nadání projevit a objevit
- učitel trvale vysoce motivuje žáka
- učitel vytváří prostředí, které podporuje rozvoj nadání žáka
- učitel individualizuje výuku, vede žáka ke kritickému myšlení, upravuje metody a formy výuky, atd.