

Maturitní zkouška – Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov

Způsob hodnocení profilových zkoušek a jejich částí a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušky

Při hodnocení profilové zkoušky a stanovení výsledného hodnocení bude maturitní komise postupovat v souladu s:

- vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů,
- pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád Gymnázia Český Krumlov, Chvalšinská 112),
- při hlasování o výsledné klasifikaci podle § 74, odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění (školský zákon).

Zkušební maturitní komise

- 1) zkušební maturitní komise má stálé členy a další členy. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a třídní učitel,
- 2) dalšími členy jsou:
 - a) zkoušející, kterým je učitel zkušebního předmětu,
 - b) přisedící,
- 3) místopředsedu a další členy zkušební maturitní komise jmenuje ředitelka školy
 - a) pro jarní zkušební období do 31. března školního roku, v němž se maturitní zkouška koná,
 - b) pro podzimní zkušební období do 30. června předcházejícího školního roku, v němž se maturitní zkouška koná,
- 4) místopředsedou zkušební maturitní komise je jmenován pedagogický pracovník školy s nejméně pětiletou pedagogickou praxí,
- 5) funkce stálého člena a dalšího člena zkušební maturitní komise je slučitelná
- 6) o hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky,
- 7) hodnocení písemné práce navrhuje zkušební maturitní komisi učitel pověřený hodnocením zkoušky ředitelkou školy,
- 8) v případě krátkodobé nepřítomnosti předsedy zkušební komise při maturitní zkoušce jej zastupuje místopředseda,
- 9) v případě, že člen zkušební maturitní komise nemůže vykonávat svou funkci nebo se k výkonu své funkce nedostaví, jmenuje orgán, který ho jmenoval, neprodleně po zjištění dané skutečnosti do této funkce jinou osobu splňující předpoklady pro výkon dané funkce,

- 10) žák koná zkoušky profilové části maturitní zkoušky a ústní zkoušky společné části před jednou maturitní komisí.

Pravidla pro hodnocení profilových zkoušek

- 1) pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“,
- 2) hodnocení zkoušek s výjimkou písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek,
- 3) žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4, písm. a) až d),
- 4) hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.
- 5) Při klasifikaci je dále postupováno dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád). V případě rovnosti hlasů se při hlasování o výsledné klasifikaci z jednotlivých zkoušek postupuje dle § 74, odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), v platném znění: Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise.

Profilová maturitní zkouška z českého jazyka a literatury

- 1) Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se ve školním roce 2020/2021 skládá pouze z ústní zkoušky.
- 2) Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury
 - a) při ústní zkoušce si žák vybírá ze svého seznamu 20 literárních děl ze školního maturitního seznamu,
 - b) pro ústní zkoušku nelze losovat v jednom dni dvakrát stejný titul,
 - c) ústní zkouška se skládá:
 - z literární části (5 minut rozbor díla a autora + 5 minut literární kontext),
 - z jazykové a slohové části (5 minut),
 - d) jednomu zadání odpovídá jeden pracovní list, v rámci jednoho zadání je ověřována schopnost analýzy uměleckého a neuměleckého textu,
 - e) časový limit pro přípravu na zkoušku je 15 minut, samotná zkouška trvá 15 minut,
 - f) pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku“ žák obdrží pracovní list se zadáním; žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat,

- g) při hodnocení ústní zkoušky tvoří literární část 2/3 a jazyková část 1/3 celkového hodnocení ústní zkoušky,
- h) žák vybírá ze seznamu 20 literárních děl. Lze vybrat maximálně dvě díla od téhož autora (každé z jiného žánru). Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie, drama. Z jednotlivých oddílů si žák vybírá daný počet děl:
- světová a česká literatura do konce 18. století (minimálně 2 literární díla),
 - světová a česká literatura 19. století (minimálně 3 literární díla),
 - světová literatura 20. a 21. století (minimálně 4 literární díla),
 - česká literatura 20. a 21. století (minimálně 5 literárních děl).
- i) ústní část zkušebního předmětu český jazyk a literatura se skládá ze tří částí. Zkouška se hodnotí podle následujících tří kritérií:
- aa) analýza uměleckého textu
- část 1.: dílo, jeho obsah
- zasazení výňatku do kontextu díla,
 - téma a motiv,
 - časoprostor,
- část 2: kompozice, postavy
- kompoziční výstavba,
 - literární druh a žánr,
 - vypravěč, lyrický subjekt,
 - postavy,
 - typy promluv,
- část 3: jazyk, zvláštnosti jazyka
- veršová výstavba,
 - jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku,
 - tropy a figury a jejich funkce ve výňatku,
- bb) literárně-historický kontext
- literární / obecně kulturní kontext,
 - kontext autorovy tvorby,
- cc) jazyk a sloh
- učivo o jazyku,
 - učivo o slohu,
 - spisovnost a slovní zásoba,
 - kultura jazykového projevu.

V analýze uměleckého textu je hodnocena každá část 1 – 3 body na škále 0-1-2-3-4-5, maximální dosažitelný počet bodů je 15, nutné minimum pro úspěšné složení zkoušky v analýze uměleckého textu jsou 4 body.

Literárně-historický kontext je hodnocen maximálním počtem bodů 5.

Jazyk a sloh jsou hodnoceny maximálně 10 body, nutné minimum bodů za oblast jazykového a slohového učiva jsou 3 body.

Maximální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 30 bodů. Nutné minimum všech bodů v ústní zkoušce je 12 bodů. Při počtu bodů 11 žák neuspěl.

- j) časový limit daný jednotlivým částem ústní zkoušky je následující:
- analýza uměleckého textu 5 minut,
 - literárně-historický kontext 5 minut,

- jazyk a sloh 5 minut.

Celkově trvá zkouška 15 minut.

k) Tabulka pro výsledný počet bodů z ústní zkoušky a převod na známku:

body	známka
30,0 – 27,0	1
26,9 – 24,0	2
23,9 – 18,0	3
17,9 – 12,0	4
11,9 - 0	5

Profilová maturitní zkouška z cizího jazyka

- 1) maturitní zkouška z cizího jazyka se ve školním roce 2020/2021 koná pouze ústní formou,
- 2) žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je na škole vyučován. Podmínkou volby tedy není, jestli příslušný žák zvolený cizí jazyk na střední škole sám studoval,
- 3) rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány, je dán úrovní SERR (pro 1. cizí jazyk úroveň B2, pro 2. cizí jazyk úroveň B1) a maturitními tématy pro daný cizí jazyk.
- 4) Maturitní zkouška z cizího jazyka se skládá z jedné části - ústní zkoušky.

- 5) Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka
 - a) ústní zkouška je zadávána formou tzv. pracovních listů,
 - b) pro ústní zkoušku nelze losovat v jednom dni dvakrát stejné číslo pracovního listu,
 - c) jednomu zadání odpovídá jeden pracovní list; v rámci jednoho zadání jsou ověřovány rozmanité dovednosti vztahující se k jednomu tématu,
 - d) časový limit pro přípravu na zkoušku je 15 minut, samotná zkouška trvá 15 minut,
 - e) pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku“ žák obdrží pracovní list žaka se zadáním, které si vylosoval. Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Zkoušení i hodnocení probíhá podle pracovního listu,
 - f) povolenými pomůckami pro ústní zkoušku jsou slovník a doplňkové materiály (např. obrazový materiál, mapa),
 - g) hodnotí se:
 - obsah a plynulost projevu,
 - slovní zásoba a správná výslovnost,
 - pravidla gramatiky,
 - h) pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle § 19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“,
 - i) ústní část zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze tří částí; pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:
 - aa) Zadání / Obsah a projev,
 - bb) Lexikální kompetence,
 - cc) Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti,
 - j) každé kritérium je hodnoceno na bodové škále 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10, celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky je 30,

- k) v případě, kdy je jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu aa) (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, se ústní projev v dané části podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven 0,
- l) v kritériu aa) se uděluje 0 bodů v případě nesplnění požadavků zadání, kdy se ústní projev nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí a dovedností či ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka,
- m) hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 12 bodů.

Tabulka pro výsledný počet bodů za ústní zkoušku a převod na známku:

body	známka
30,0 – 27,0	1
26,9 – 24,0	2
23,9 – 18,0	3
17,9 – 12,0	4
11,9 - 0	5

Klasifikační stupnice

1 – výborný

Žák ovládá požadované vědomosti a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, je samostatný a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat učební texty.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované vědomosti a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků, grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat učební texty.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných vědomostí a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat texty podle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přehlednosti a úplnosti osvojení si požadovaných vědomostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované vědomosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v jeho projevu se objevují časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V Českém Krumlově, 1. 3. 2021

PaedDr. Hana Bůžková

ředitelka školy